

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю, что составляет 70 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2017г.

Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить связные устные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения

- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соот­ветствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

**-** понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
* Учебный план образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год, принятый педагогическим советом.

**Содержание курса**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Снова в школу! | 3 |
| 2. | Мы собрались поиграть… | 3 |
| 3. | В библиотеке | 3 |
| 4. | Сказки про Машу | 3 |
| 5. | Отправляюсь в магазин | 3 |
| 6. | Телефонный разговор | 3 |
| 7. | Я – зритель | 3 |
| 8. | Какая сегодня погода? | 3 |
| 9. | Снегурочка | 2 |
| 10. | Весёлый праздник | 2 |
| 11. | Учимся понимать животных | 2 |
| 12. | Узнай меня! | 2 |
| 13. | Впереди лето! | 3 |
|  |  | Итого:35ч. |

**Основное содержание программы.**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение**.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

**Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**Учебно - методическое обеспечение.**

1. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2017.
2. Комарова С.В. Рабочая тетрадь 3 класс.
3. .Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
6. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

**Дидактические материалы**

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

**Примерное тематическое планирование уроков речевой практики в 3 классе**

1 четверть - 9 учебных недель, 18 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Количество часов | Основное содержание уроков и виды работ по теме |
|  | Снова в школу! | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)  Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).  Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)  Начало памятки «Секреты вежливого общения»  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. | Мы собрались поиграть | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)  Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)  Актуализация опыта учащихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся)  Разучивание считалок.  Составление «копилки игр».  Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).  Продолжение памятки «Секреты вежливого общения»  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. | В библиотеке | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)  Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке  Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.  Экскурсия в школьную библиотеку.  Ролевая игра «В библиотеке»  Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.  Продолжение памятки «Секреты вежливого общения»  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 10. |
| 11. |
| 12. |
|  |
| 13. | На приеме у врача | 3 | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса)  Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)  Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача.  Конструирование возможных диалогов в регистратуре.  Конструирование возможных диалогов с врачом.  Ролевая игра «На приеме у врача»  Продолжение памятки «Секреты вежливого общения»  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 14. |
| 15. |
| 16. | «Лисичка со скалочкой» | 3 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию)  Знакомство со сказкой (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации)  Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)  Инсценирование сказки |
| 17. |
| 18. |

2 четверть - 7 учебных недель, 14 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Количество часов | Основное содержание уроков и виды работ по теме |
| 1. | Сказки про Машу | 4 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.)  Актуализация сказки «Маша и Медведь» (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации)  Закрепление содержания сказки.  Актуализация сказки «Три медведя» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации)  Закрепление содержания сказки.  Игра «Живые загадки».  Инсценирование сказки по выбору учащихся. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. | Отправляюсь в магазин | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)  Актуализация имеющихся знаний о покупках с супермаркета (работа с предметными картинками: отдел – товар)  Конструирование возможных диалогов с продавцом.  Проигрывание диалогов с привлечением внимания необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом.  Ролевая игра «В магазине»  Экскурсия в магазин.  Продолжение памятки «Секреты вежливого общения».  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. | Телефонный разговор | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  Актуализация имеющихся знаний по теме  Составление «Правил общения по телефону»  Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».  Чтение фрагментов сказки по ролям.  Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.  Ролевые игры «Телефонный разговор»  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 10. |
| 11. |
| 12. |
| 13. | Новогодние поздравления | 2 | Введение в тему (беседа с использованием личного опыта учащихся)  Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.  Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.  Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. |
| 14. |

3 четверть - 10 учебных недель, 20 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Количество часов | Основное содержание уроков и виды работ по теме |
| 1. | Я – зритель | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.  Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).  Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.  Составление «Правил вежливого зрителя»  Ролевая игра «Кинотеатр»  Продолжение «Памятки вежливого общения»  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. | Какая сегодня погода? | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)  Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени.  Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.  Ролевая игра «Прогноз погоды»  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. | «Снегурочка» | 4 | 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство со сказкой (прослушивание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации).  3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)  5. Инсценирование сказки.  6. Конкурс «Мастер сказки сказывать». |
| 10. |
| 11. |
| 12. |
| 13. | Весенние поздравления*(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)* | 4 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)  Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата  Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов  Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки. |
| 14. |
| 15. |
| 16. |
| 17. | Готовим подарок к празднику | 4 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт)  Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или минигруппах.  Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов |
| 18. |
| 19. |
| 20 |

4 четверть - 7 учебных недель, 14 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Количество часов | Основное содержание уроков и виды работ по теме |
| 1. | Веселый праздник | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)  Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.  Ролевая игра «Прием гостей»  Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. | Учимся понимать животных | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)  Подготовка учащимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).  Выполнение и представление творческих работ классу.  Составление правил ухода за домашними животными.  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. | Поздравляем с Днем победы!  *(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 4 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)* | 3 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)  Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.  Коллективного панно «Поздравляем с Днем Победы!»  Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)  Поздравление с праздником. |
| 10. |
| 11. |
|  |
| 12. | Узнай меня! | 3 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)  Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.  Подведение итогов работы с «Памяткой вежливого общения».  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 13. |
| 14. |
|  |